Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Юдинская средняя школа

Пошехонского муниципального района

Ярославской области

**Разработка урока**

**по литературному чтению**

**(обучение грамоте)**

**в 1 классе**

**«Звуки [б], [б’], [в], [в’] и буквы Б, б, В, в.**

**Роль фонемы в образовании слов»**

Учитель: Ершова Наталия Евгеньевна-

учитель начальных классов –

1 квалификационная категория

Дата: октябрь

Класс\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_

Урок №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема :звуки [б], [б’], [в], [в’] и буквы Б, б, В, в. Роль фонемы в образовании слов.

Цель:

познакомить учащихся с новыми звуками [б], [б’], [в], [в’] и буквами Б, б, В, в; учить выделять эти звуки в речи, находить буквы в словах, читать слова с новыми буквами; способствовать формированию навыков правильного чтения и правильного письма;

развивать речь устную и письменную, фонематический слух.

воспитывать любовь к чтению, любовь к книге, бережное отношение к книге.

Тип урока: урок изучения нового материала

Оборудование: компьютер,интерактивная доска.

**Ход урока:  
I. Подготовка к новому материалу**  
Учитель: Ребята, назовите буквы, которые написаны на доске.  
На доске:   
**а Л Р у о Ы и э м Н й (страница 2)**  
Учитель: Что вы можете сказать об этих буквах?  
Дети: Они обозначают гласные и согласные звуки.  
– Их можно разделить на две группы:

группа 1 – буквы, которые обозначают гласные звуки;

группа 2 – буквы, которые обозначают согласные звуки;

большие и маленькие буквы;   
При каждом новом ответе учитель мимикой показывает, как она поражена сообразительностью детей.  
Учитель: Разделите эти буквы на две группы: обозначающие гласные и согласные звуки.  
Дети:  Буквы гласных звуков **а, у, о, э, и**. Буквы согласных звуков **л, р, м, н, й**.   
Учитель: А теперь составьте слова из букв второй группы.  
Дети начинают работать. Недоумение. Перешептывания. Улыбки.  
Дети: Мы не можем это сделать, потому что здесь нет гласных.   
Учитель: А как можно выполнить это задание?   
Дети: Если мы возьмем еще буквы из первой группы.   
Дети составляют несколько слов устно.  
Учитель: Прежде чем мы начнем читать, проведем ритмическую гимнастику. Встаньте, положите руку на брюшной пресс, вдохните через нос, произнесите звук [а] долго на одном выдохе.  
Учитель: Вдохните, коротко на одном выдохе произнесите звук каждой буквы. А теперь вдохните, пропойте звуком [э] мелодию песни “В траве сидел кузнечик”.

**2. Работа с новым материалом**

**А сейчас мы посмотрим на доску и догадаемся, о каких буквах пойдет речь на уроке. (страница 3 и 4)**

Учитель: Мы хорошо подготовили свой речевой аппарат к работе и сейчас будем читать слова, записанные на доске. Первая буква в этих словах “спряталась”. Прочитайте шепотом первый столбик, догадайтесь, какие буквы спрятались. **(страница 5)**

**3.Физкульминутка**

**(Зрительная разминка) (страница 6)**

- Смотрите, кто идёт к нам навстречу? (Мудрая сова). Она сегодня уже была в лесной школе, очень устала и приглашает вас немного отдохнуть.

а) Движение глаз по цветовым кружкам (зелёный – красный – синий – жёлтый)

б) Красный – все сидят

    Желтый – встают

   Зеленый – бегут на месте

4.**Изучение нового материала.**

На доске**:**

Дети читают. Называют букву. Учитель вписывает букву в слова.

 **…волк**

**…ишня (страница 7)**

 **..абочка  
 ..егемот (страница 8)**

Дети читают. Называют букву. Учитель вписывает букву в слова.  
Учитель: Вы уже, наверное, догадались, о каких новых звуках и буквах мы сегодня будем говорить на уроке. Еще раз прочитайте хором первый столбик, послушайте и сравните первые звуки в словах. Что можете сказать об этих звуках?  
Дети: Бабочка – первый звук [б] – воздух проходит с преградами, значит, он согласный, произносим твердо.  
–Бегемот – первый звук [б’] – согласный, мягкий.  
Учитель: Прочитайте хором слова во втором столбике, послушайте и сравните в словах первые звуки. Что можете о них сказать?  
Дети: Волк - первый звук [в] – воздух проходит с преградами, значит, согласный, твердый.  
– Вишня – первый звук [в’] – согласный, мягкий.   
Учитель на доске обозначает цветом твердые и мягкие звуки под вписанными буквами.   
Учитель: Посмотрите на доску. Восстановите в памяти образ букв **Б, б и В, в**.  
На доске:   
**Б б В в**Дети в классе уже знают все буквы.  
Учитель: Откройте самый последний разворот “Азбуки” и найдите эти буквы. Прочитайте правильно название букв, которые на письме обозначают звуки [б], [б’], [в], [в’]. Какая буква в алфавите стоит перед буквой **Б**? После буквы **В**?  
Дети: Перед буквой Б в алфавите стоит буква А, а после буквы **В** – буква **Г.**  
Учитель: Прочитайте первые две строчки алфавита хором. Кто знает наизусть, читайте наизусть. Откройте форзац. Найдите буквы **Б** и **В**. Прочитайте слова, в которых есть буква **Б**.  
Дети: Бабушка, колобок.  
Учитель: Почему эти два рисунка нарисованы рядом? Кого встречал колобок на своем пути?   
Дети отвечают.  
Учитель: Прочитайте слова, которые рядом с буквой **В**.  
Дети: Цветы, вода.  
Учитель: Как связаны эти два слова?  
Дети: Букет цветов всегда ставят в вазу с водой.  
Учитель: Всегда ли буквы **Б** и **В** стоят в начале слова?  
Дети: Нет. Мы прочитали слова, в которых эти буквы стоят в середине слова.  
Один ученик заметил, что в слове гриб – его рисунок и название находятся рядом – в конце слова написана буква **б**, а произносится звук [п].  
Дети читают.  
Учитель: Откройте “Азбуку” на странице 39. Рассмотрите внимательно рисунки. Сколько всего изображено букв **Б** и **В**?  
Дети: Печатные большие и маленькие; письменные прописные и строчные; балкон нарисован в виде буквы **Б**; хвостик у белочки в виде буквы **б**; башня в виде буквы **В**; на крыше черепица уложена в виде буквы **В**; вода и отражение в воде в виде буквы **В**.  
Учитель: Сколько рисунков, в названии которых есть буква **Б**?  
Учитель просит девочек назвать слова, в которых есть звук [б], мальчиков – слова, в которых есть звук [б’].  
Девочки: Божья коровка, балкон, барабан, батон, бабочка, балалайка, балерина, бант, бантик, брови.  
Мальчики: Белочка, бегемот, берет.  
Учитель: Рассмотрите рисунок. Придумайте предложения, в которых будет как можно больше слов с буквой **б**.  
Дети: Белочка дарит букет бегемоту на день рождения.  
Учитель: Составьте маленький рассказ о дне рождения бегемота.  
Дети придумывают небольшой рассказик и разыгрывают по нему сценку.  
Учитель: Молодцы, ребята! Вы много использовали слов с буквой **б**. Давайте еще раз повторим, что мы узнали о звуках [б] и [б’].  
Дети: Звуки [б] и [б’] – согласные, перед гласными **а, о, у, ы, э** – твердые, перед гласным **и** – мягкие. На письме обозначаются буквой **б**.  
Учитель: Посмотрите на вторую картинку. Сколько всего изображено букв **в**? Какие слова пишутся с большой буквы?  
Дети: Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, географические названия и слова в начале предложения.  
Учитель: Сколько рисунков, в названии которых есть звуки [в], [в’]?  
Учитель просит девочек назвать одушевленные предметы, мальчиков – неодушевленные.  
Девочки: Верблюд, вороны, волки, вельможи, девушки.  
Мальчики: Вода , восход, вожжи, ведра, хвост, ворота, верба.  
Учитель: Теперь сначала назовите слова, в которых звук [в] – твердый, а потом те, в которых [в’] – мягкий. Что можете сказать о звуке?  
Дети: Звуки [в], [в’] – согласные, перед гласными **а, о, у, ы, э** – твердые, перед гласным **и** – мягкие. На письме обозначаются буквой **в**.  
Учитель: Посмотрите еще раз на рисунки и назовите слова, которые обозначают признаки предметов, нарисованных здесь, в которых есть звуки [в], [в’].  
Дети: Верблюд какой? важный, двугорбый.  
– Башня какая? высокая.  
– Девушка какая? величавая, веселая.  
– Верба какая? цветущая, красивая.  
– Вельможа какой? важный.  
Учитель: Очень хорошо потрудились! Давайте отдохнем и проведем физкультминутку.

**5. Физкультминутка**Учитель вместе с детьми наизусть читает текст стихотворения, и они  выполняют соответствующие движения.   
Учитель: Буратино потянулся,   
Раз – нагнулся,  
Два – нагнулся,  
Три – нагнулся.  
Руки в стороны развел,  
Ключик, видно, не нашел.  
Чтобы ключик нам достать,  
Нужно на носочки встать.

**6. Работа с новым материалом (продолжение)**Учитель: Отдохнули? Продолжаем работу. Посмотрите на рисунки и схемы слов.

А сейчас сосотнесите схему со словами**. (страница 9)**  
Дети составляют цветные схемы. Два ученика, первыми выполнившие работу, выходят к доске и записывают схемы. Проверка – самопроверка.

**7. Упражнения в чтении.**

А сейчас почитаем слоги с буквами, которыми мы познакомились на уроке**. (страница 10)**

**8. Рефлексия.**

**Оценим свою работу на уроке. (страница 11)**

**9. Подведение итогов**Учитель: Молодцы, ребята! Вы хорошо потрудились на уроке. Я рада, что вы сегодня старались особенно внимательно выслушивать ответы друг друга, не повторять ответы товарищей, хорошо размышляли и анализировали. А вам понравилось, как мы сегодня работали? Что особенно понравилось**? (страница 12)**