

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Юдинская основная школа

Пошехонского муниципального района Ярославской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** 2 .3.1 **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ Юдинской ОШ разработана на основе Федеральной рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания) Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и основного общего образования.

Программа воспитания:

 предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

 разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

 реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

 предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

 предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

 Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания

её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2 **Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному

созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

 развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых

в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

 формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону

и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

 усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

 формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

 приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

 достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

 осознание российской гражданской идентичности;

 сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

 готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

 наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и

осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина

России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

**Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.**

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий

уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический

и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность

и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел.

**Уклад образовательной организации.**

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Миссия МБОУ Юдинской ОШ состоит в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду и благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью – путь к Успеху. Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить школа. «Единство всех- уникальность каждого» – именно в этих словах отражаются видение школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни образовательного учреждения, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательной процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

В течение многих лет школа являлась неоднократным победителем и призёром различных конкурсов муниципального, регионального и всероссийских уровней.

Деревня Юдино, в которой находится школа, удалена от районного центра на 38 км. В селе имеется Дом культуры и сельская библиотека.

В школе особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность жизнедеятельности», обобщающего работу в данном направлении.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого: длительной историей существования школы, открытой в 1904 году; сравнительно небольшим коллективом учащихся, что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»; отношениями между педагогами, учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми; сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»; традиционными школьными мероприятиями, таких как «День знаний», «День Здоровья», «День самоуправления», «Новый год», Военно-спортивные и патриотические конкурсы к 23 февраля, Бессмертный полк и митинг посвященный 9 мая, «Последний звонок».

В МБОУ Юдинской ОШ функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», деятельность которого направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся для достижения образовательных результатов по предметным областям «Естественнонаучные предметы», «Биология», «Физика», «Химия», «Информатика», «Технология» образовательных программ общего образования естественно-научной и технологической направленностей, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленностей, в том числе в сетевой форме.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивный зал, спортивный городок. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

На протяжении нескольких лет в школе в течение учебного года проводится мониторинг физического развития учащихся 1-9 классов, норм ВФСК ГТО.

В школе имеется мастерская, библиотека, столовая.

Социальными партнерами

Взаимодействие школы с социальными партнерами:

Обучающие нашей школы проживают на территории деревень Юдино, Крапивна, Селино, Хмельники, Поповское, Кривое, Селиверстово, Починок, Ларионово, сел Ракоболь и Владычное, поэтому партнерские отношения учреждение строит не только с близь лежащими организациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Социальные партнеры | Совместная деятельность |
| 1 | Юдинская и Владыченская сельские библиотеки | Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок |
| 2 | Юдинский и Владыченский СДК | Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок |
| 3 | Владыченская ПЧ №40 | Совместное проведение тренировок по эвакуации, акции, занятия, инструктажи, экскурсии |
| 4 | МБУ ДО Центр «Эдельвейс» | Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования |
| 5 | МБУ ДО ДЮСШ г. Пошехонье | Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдач норм ГТО |

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе МБОУ Юдинской ОШ в период летних, осенних, зимних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко». При его комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных семей, а также учащимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

В школе функционируют волонтерский отряд «Прометей». Формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует Школьный спортивный клуб «Спарта».

Воспитание в школе осуществляется как:

1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;

2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностями реализуемого в школе воспитательной деятельности являются:

- полноценное/максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;

- наличие традиций детской проектной деятельности / социальных инициатив детей и подростков/социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);

- реализация широкого спектра досуговых программ;

- разработка и реализация комплекса обучающих профилактических мероприятий для школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;

- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта школы и школьной социальной сети («ВКонтакте»).

- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются: - безопасность;

- сочетание общественных и личных интересов; - оптимальность затрат;

- сочетание требовательности с безусловным уважением; - вовлечение всех участников (методика КТД и др.);

- создание мотивации;

- использование потенциала участников; - обучение персонала;

- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям); - сочетание стандартизации с творчеством.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что

главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово–образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Основные направления воспитания обучающихся в школе:

**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**экологическое** **воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое** **воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «**Урочная деятельность», «Классное руководство»,** **«Основные** **школьные** **дела»,** **«Внеурочная** **деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда»**, отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Задача РВП: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Вид деятельности Использование различных методов

обучения для развития коммуникативных и познавательных

способностей.

Форма деятельности 1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины.

3. Проектная деятельность.

4. Олимпиадное движение.

Содержание деятельности Приемы при общении с обучающимися:

- подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений;

- обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих

учеников;

- учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; -организация проектной деятельности;

- использование потенциала детского наставничества;

- данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4 кл.)

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога

Инициирование и поддержка

исследовательской

Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты

Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.

Индивидуальный проект Мини-проекты

Беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»

Использование на уроках представленного в УМК «Развитие личностного потенциала ребёнка», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого учащегося индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи . Школьная научно-практическая конференция

«Юные исследователи»

деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьникoв командной работе и взаимодействию с другими детьми. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия

и добросердечности.

Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины

Кейс-технология, познавательные игры

Этические беседы

Тематические диспуты, проблемно-ценностные

дискуссии

Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события.

Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»

Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет» Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества,

посвященные героям ВОВ.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Задача РВП: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения,

творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация»

Направление деятельности Физкультурно -спортивное и оздоровительное

Общекультурное

Общеинтеллектуаль ное

Социальное

Духовно-

Форма деятельности Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.

Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции

Кружки, проблемно-ценностные дискуссии

Кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты

Кружки,

Содержание деятельности

Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

1-4 класс: «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Дни здоровья»

Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

1-4 класс – «Театральная студия» Раскрытие творческого и умственного

потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

1-4 класс: Малая олимпиада, «Учись учиться», «Умники и умницы», «Литературная гостиная», «Шахматы в школе» Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.

Воспитание у школьников любви к своему краю,

нравственное тематические диспуты

его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников.

1-4 класс: Акция «Птицы зимой», «Уход за

памятником Защитнику Родины»

**Модуль «Классное руководство»**

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности Форма деятельности Содержание деятельности Работа с классным коллективом

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.

Выработка совместно со

Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности

Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.

Тренинги, мозговой штурм

Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов).

Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений.

Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий. Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения,

роли в классном коллективе, участия в жизни класса

(1-4 кл)

Технология «Соглашение о

школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе

Выработка совместно со Тренинги школьниками законов

класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они

должны следовать в школе

взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для

общения.

Индивидуальная работа с учащимися

Изучение особенностей Диагностика личностного развития

учащихся класса.

Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:

- достижение целей

– умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);

- работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со

сверстниками и взрослыми

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства,

успеваемости и т. п.,

Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную

деятельность

(коммуникабельность, уважение, заботливость);

- управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);

- восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;

- эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;

- развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных

конфликтов, когда

Коррекция поведения Индивидуальные беседы ребенка через частные

беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или

иное поручение в классе

отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком. Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции.

При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия

воспитания.

Работа с родителями (законными представителями

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками

Организация родительских собраний, происходящих в

режиме обсуждения

Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического

консилиума

-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.

- Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных

навыков своих детей и

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса

Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение

семьи и школы

Семейные праздники,

конкурсы, соревнования

способствуют созданию воспитывающей среды дома.

- Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. -Интерактивная встреча «Я и мой выбор».- интерактивная встреча для родителей «Управление собой».

1-4 классы:

- семейный фотоконкурс «Моя родословная»;

- творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»; - совместное детско-родительское мероприятие

«В мире профессий»

Работа с учителями, преподающими в классе

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.

Привлечение учителей к участию во внутриклассных

делах.

Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи

Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности,

классные часы, тренинги

Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .

Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным

мероприятиям.

**Модуль «Основные общешкольные дела»**

Основные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение основных дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На внешкольном уровне Благотворительные акции, митинги

Акция «Бессмертный полк»

«Первый звонок»

«Новогодний бал»

Проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок. Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток. Ежегодно проводимые

творческие

«Последний звонок»

Школьная научно-практическая конференция

театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.

Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала

школьников.

На уровне обучающихся вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы –это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее -источники информации -воспитательный потенциал -отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Форма деятельности Мероприятия

Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)

Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, работа на школьном пионарии, уборка спортивных площадок.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания

ценностях школы, ее традициях, правилах.

Проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации

Выставки рисунков, выставки творческих работ

Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба»

Трудовой десант, оформление стенгазеты «Классный уголок»

КТД «Мастерская деда Мороза», КТД

«Новогодний бал»

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного

потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Вид деятельности Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз

Обучение родителей

Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников

Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного

процесса в школе

Форма деятельности Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери», «День Отца» др.

Семейный всеобуч, рекомендации

Общешкольные и классные родительские собрания

Дни открытых дверей

Содержание деятельности Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно):

- «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»;

- «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»;

- «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»;

- «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»

Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах Посещение уроков и наблюдение за организацией

учебного процесса

Работа по уровням Вид деятельности

На групповом уровне

Форма деятельности Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет

школы

Содержание деятельности

Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов

воспитания и социализации их детей.

На индивидуальном уровне

Общешкольные родительские собрания Семейные всеобучи

Консультации, беседы

Педагогические консилиумы

Праздники, походы, концерты, акции

Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций,

c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий

воспитательной направленности.

**Модуль «Профилактика и безопасность»** Организация профилактической работы необходима для:

оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;

влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;

пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия. Проведение профилактических работ ориентировано на:

выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;

обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных

склонить их к антиобщественным поступкам. Вид и форма деятельности

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.

Осуществление

систематической работы с обучающимися

«группы риска».

Содержание деятельности Деятельность по формированию у обучающихся

экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих

снижению риска здоровью в повседневной жизни

-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального

риска.

Осуществление

систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций

Профилактика дивиантного поведения

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся

-Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей - Профилактика конфликтный ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба

школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

- Профилактическая работа в школе предполагается формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.

- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.

- Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.

- Регулярное ведение дневника наблюдений

за общением, поведением, положением

каждого ребенка в коллективе.

-Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения. - Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.

- Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.

-Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.

-Привлечение к чтению художественных произведений.

--Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями

Профилактическая работа с родителями - Классные руководители и социальный педагог отвечают за:

- организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;

- установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются: • обеспечение нормальных условий жизни человека;

• недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;

• предупреждение травматизма; • сохранение здоровья;

• сохранение работоспособности человека

Вид и форма деятельности

Организация физкультурно-спортивной и

оздоровительной работы

Содержание деятельности

Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: Зарядка до уроков;

-подвижные перемены;

Организация просветительской и методической работы

Профилактическая работа с участниками

образовательного процесса.

-физкультминутки; -Дни Здоровья.

Деятельность по формированию у обучающихся

экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни,

формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих

снижению риска здоровью в повседневной жизни

- Профилактика экстремизма в молодежной среде.

- Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет.

- Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде.

- Профилактика детского дорожно-

транспортного травматизма.

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

-развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

-профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психо-активными веществами в образовательной среде;

-формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

-формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Вид и форма деятельности Содержание деятельности

Организация физкультурно- -работа с учащимися всех групп здоровья на оздоровительной работы уроках физкультуры, на занятиях по внеурочной

деятельности;

-организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;

-организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

в рамках работы школьного спортивного клуба «Олимп»;

-Дни здоровья;

-проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;

-организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;

-профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;

Реализация системы двигательной

активности учащихся как

-организация динамических пауз, как вовремя уроков,

так и вне;

компонента воспитательной работы гимназии

-подвижные игры на перемене в начальной школе;

Организация правильного -проведение внеклассных мероприятий, лекториев, (здорового) питания акций по формированию

правильного (здорового) питания;

-реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;

-контроль за качеством питания и питьевым режимом; -проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного

Организация работы по профилактике

употребления ПAB

рационального питания школьника.

-тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье

человека;

-регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных

Просветительская работа с родителями (законными

представителями)

органов, детскими и подростковыми психологами; -проведение дней здоровья;

-участие в олимпиадах и конкурсах;

-контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».

- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:

- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; -«Личная гигиена школьника»;

- «Воспитание правильной осанки у детей»;

- «Организация правильного питания ребенка в семье»;

- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;

- «Как преодолеть страхи»;

- «Профилактика употребления ПAB несовершеннолетними»;

- Индивидуальные консультации;

- Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.

Администрация - обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;

- обеспечение оптимизации учебной нагрузки; - санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы;

- обеспечение инфраструктуры

оздоровительной школы;

- создание условий для здорового питания в школе; - организация единого мониторинга здоровья;

Классный руководитель - повышение уровня культуры здоровья

учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;

- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;

- разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;

- повышение квалификации в области здоровье созидающей деятельности.

Работники школьной столовой - обеспечение горячего питания школьников; - обеспечение работы школьной столовой;

- обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников

**Модуль «Профориентация»**

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры,

научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития. Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:  положительное отношение к труду;

 умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;  умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с

индивидуальными качествами;

 умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);

 оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

 обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

 активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

 планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;

 решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;  осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих,

практико-ориентированных, информационных;

 эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;

 поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Вид деятельности Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях

работы, о способах выбора

Форма деятельности Экскурсии на предприятия района, ярмарки профессий, деловые игры,

квесты.

Содержание деятельности Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире

профессий», «Слагаемые выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков

Консультации социального педагога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-

тренировочные задачи,

Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самоопределение», «Профессиональная готовность» и др., фестиваль рабочих профессий.

По графику социального педагога

Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для

обучающихся 8-11 классов

профессии»).

Проведение тематических классных часов

Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образованиями, предприятиями, центром занятости.

Методика "Жизненное предназначение" Анкета по профессиональному самоопределению

Анкета по изучению профессиональной направленности Анкета по выявлению профориентационных интересов Тест по выявлению мотивов выбора профессии

Тест по выявлению интересов учащихся

Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу

Тест “Я предпочту”

Тест по выявлению организаторских

способностей и т.п.

мастер-классы, открытые уроки

Профпросвещение

Профинформация

Профконсультация

на портале «ПроеКТОриЯ»

Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного образования.

Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда

-с характером работы по основным профессиям и специальностям.

Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор

профессии.

Проведение тематических классных часов

Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образованиями, предприятиями, центром занятости.

Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»).

Организация посещения учащимися 8-9 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей

Организация встречи учащихся с представителями различных профессий.

Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий

уч-ся на предприятия.

**Модуль «Самоуправление»**

Данный модуль включает старшее звено обучающихся в управление образовательного центра.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

№ Вид, форма деятельности Содержание деятельности

На уровне школы

1. Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных

ситуаций в школе.

Работа службы медиации.

Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от

классных коллективов.

Деятельность школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для

школьников событий.

Организация, подготовка и проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов,

фестивалей, дел и т.п.).

На уровне классов:

1. Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

2. Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с

младшими ребятами)

Соглашение о взаимоотношениях; Технология «Ненасильственное общение»; Навыки коммуникации и кооперации,

развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков»

Организация работы класса в различных направлениях, распределение

ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

2. Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой,

комнатными растениями и т.п

Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность.

Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Организация трудовой деятельности

(проведение субботников).

**Модуль Социальное партнерство**

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования

единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями города.

Взаимодействие школы с социальными партнерами Взаимодействие школы с социальными партнерами

№ Социальные партнеры 1. Юдинская сельская

библиотека

2. Юдинский СДК

3. МКУ «Культурно-досуговый центр»

4. МБУ ДО Центр «Эдельвейс»

5. МБУ ДО ДЮСШ г.Пошехонье

6. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Пошехонского района, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Пошехонскому району.

7. Бюджетное учреждение «Пошехонская районная

больница».

Совместная деятельность

Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.

Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Участие в акциях, игровых мероприятиях, посещение выставок.

Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО. Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.

Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая

деятельность.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий,

биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Детские общественные объединения» (необязательный модуль) Актуальность. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса –

формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

2.3.3 Организационный раздел рабочей программы воспитания. Кадровое обеспечение.

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)

Директор школы

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

- управление воспитательной деятельностью;

- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;

- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;

- регулирование воспитательной деятельности в ОО;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации

воспитательной деятельности в ОО)

Заместитель директора по УВР

Классные руководители

- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;

- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;

- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;

-организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;

- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

-развитие сотрудничества с социальными партнерами;

– формирование и развитие коллектива класса;

– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

– формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

– защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;

– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных

ориентиров; – организация социально-

значимой творческой деятельности обучающихся

Педагоги-предметники - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;

- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;

-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

На ступени основного образования в школе 5 классов-комплектов. Общая численность педагогических работников 3 человек. 100 % педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 66 % педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 33 % – первую квалификационную категорию. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- ответственный за воспитательную работу (1)

- классные руководители (3);

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители и педагог-психолог.

**Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах: -Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). ФОП НООО

Кроме того, в школе разработаны следующиее нормативные локальные акты по

воспитательной работе: должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом

наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования

к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями

с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию

методов воспитания;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе применяются следующие формы поощрения: - похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов

в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными

ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

-реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; -организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

-проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; -внешкольных мероприятий;

-создания и поддержки предметно-пространственной среды; -взаимодействия с родительским сообществом;

-деятельности ученического самоуправления;

-деятельности по профилактике и безопасности;

-реализации потенциала социального партнёрства; -деятельности по профориентации обучающихся; -и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем,

над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.